



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Oportunidades que Transforman Vidas

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN.....	3
2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	4
3. SEDES CAMPOALTO.....	5
3.1. SEDE SUBA.....	6
3.2. SEDE TEUSAQUILLO.....	7
3.3. SEDE BOSA.....	8
3.2. SEDE KENNEDY.....	9
3.2. SEDE 40 SUR.....	10
3.2. SEDE SAN CRISTÓBAL NORTE.....	11
4. CAPÍTULO 1: COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN.....	12
4.1. DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD.....	12
4.2. ANTECEDENTES.....	13
4.3. CULTURA INSTITUCIONAL.....	14
5. CAPÍTULO 2: COMPONENTE DESARROLLO DE LA FORMACIÓN.....	15
5.1. FORMACIÓN POR COMPETENCIAS: HACIA UN PERFIL PERSONAL INTEGRAL.....	19
5.2. METODOLOGÍAS DE LA FORMACIÓN PARA CAMPOALTO.....	21
5.3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN.....	21
5.2. ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO.....	22
6. CAPÍTULO 3: COMPONENTE COMUNIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO.....	23
7. CAPÍTULO 4: COMPONENTE ADMINISTRATIVO.....	25
7.1. GESTIÓN POR PROCESOS.....	26
7.2. ÓRGANOS DE REGULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMITÉS.....	26

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento que define su identidad, misión, visión y valores fundamentales, orientando todas las actividades educativas hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Campoalto ha definido en este documento como la hoja de ruta para asegurar la coherencia entre las actividades de la institución y los valores que promueve, fomentando un ambiente formativo integral y participativo.

Además, el PEI de Campoalto se erige como una guía de planificación y evaluación que integra la participación activa de docentes, estudiantes, sector productivo acompañados por los entes de control y vigilancia y otros actores de la comunidad educativa. A través de sus objetivos y estrategias, busca formar egresados competentes e integrales, preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo de su entorno, consolidando una formación pertinente y transformadora.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución: Campoalto Acesalud S.A.S

Número de Sedes: Seis (6) Sedes

Municipio: Bogotá

Teléfono: 333 400 4050

WhatsApp: 313 793 6336

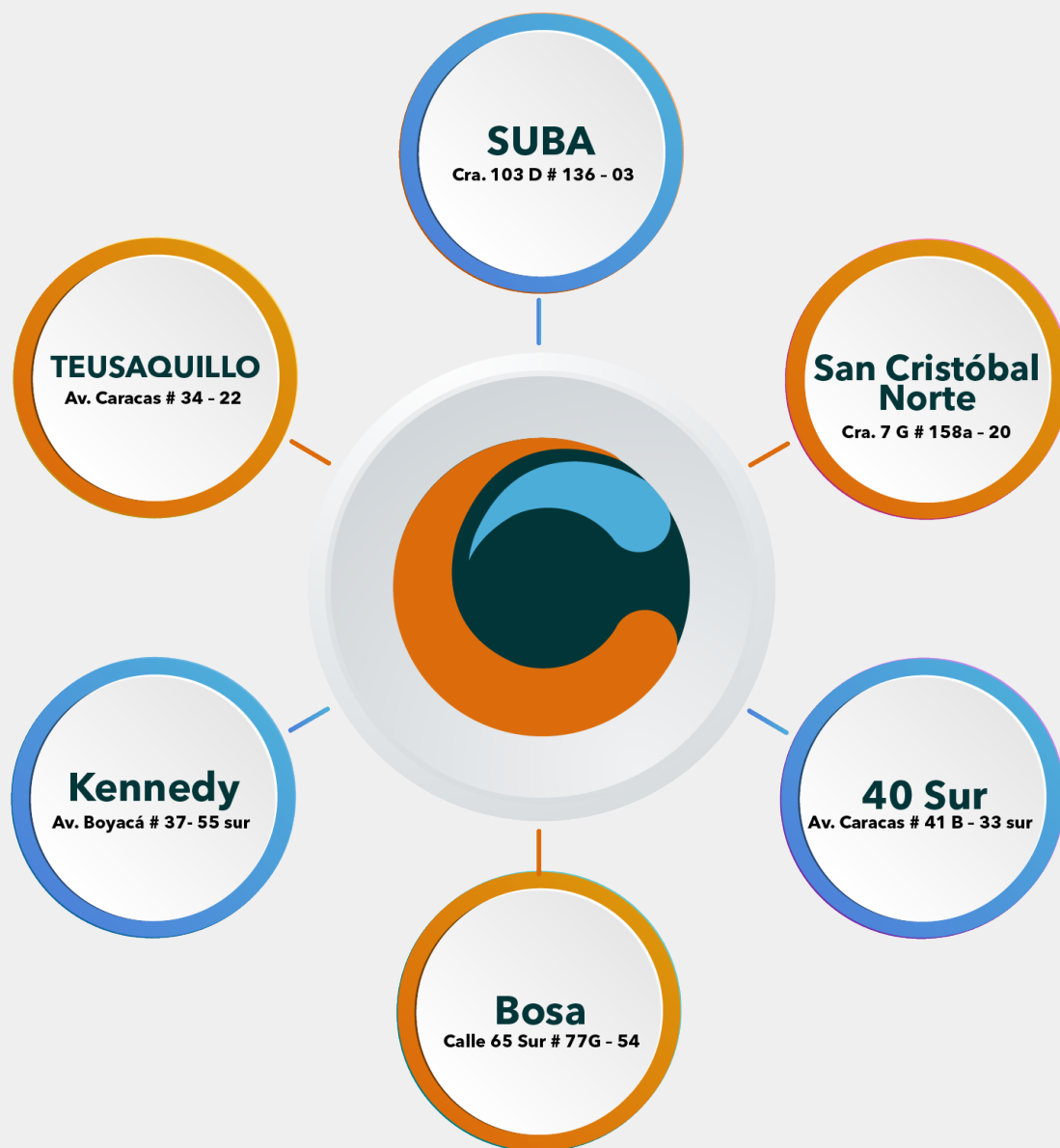
Página web: <https://campoalto.edu.co/>

Propietario: Campoalto ACESALUD S.A.S

Rector: Massimo Antonio Pachón

Anexo: Hoja de vida del Rector

SEDES CAMPOALTO



DESCRIPCIÓN DE SEDES

SUBA

Localidad: Suba

Dirección: Carrera 103D #136-03

Contacto: coordinacionsuba@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en el barrio Costa Azul, en la Carrera 103D #136-03, al noroccidente de Bogotá, dentro de la localidad de Suba. Este sector cuenta con una ubicación privilegiada, cercano a importantes corredores viales como la Avenida Suba, la Avenida Ciudad de Cali y la Calle 170, lo que facilita el acceso desde distintas áreas de la ciudad, tanto en transporte público como privado.

El barrio Costa Azul se encuentra en una zona residencial, rodeada de áreas comerciales, parques y servicios, lo que brinda un entorno seguro y dinámico para quienes transitan diariamente hacia esta sede. Su proximidad a estaciones de transporte masivo como el Portal de Suba del sistema TransMilenio garantiza una excelente conectividad hacia otros puntos estratégicos de la ciudad.

Suba, como localidad, destaca por su desarrollo urbano acelerado y su papel como un importante nodo de integración entre las dinámicas residenciales y comerciales de Bogotá. La accesibilidad vial, sumada a su cercanía con áreas clave de la ciudad como Engativá y Barrios Unidos, refuerza su importancia como un epicentro educativo y económico

Caracterización de la población

La localidad de Suba, identificada como la localidad número 11 de Bogotá, está ubicada en el noroccidente de la capital colombiana. Según la Secretaría Distrital de Planeación (2023), Suba cuenta con más de 1.300.000 habitantes, siendo una de las localidades más pobladas de Bogotá. Su extensión territorial abarca 10.051 hectáreas, lo que la convierte en una de las localidades más grandes en términos geográficos y demográficos.

Suba dispone de 50 colegios distritales, 15 hospitales y más de 1.000 parques y zonas verdes, destacándose como una localidad con alta oferta de servicios públicos y recreativos. En el ámbito educativo, según la Secretaría de Educación de Bogotá, Suba presenta una tasa global de cobertura bruta en educación del 95,8%, ligeramente superior al promedio de Bogotá (91,1%). Sin embargo, enfrenta desafíos como una tasa de deserción del 6,4% en instituciones educativas públicas, que, aunque menor al promedio distrital (6,0%), sigue siendo una prioridad para la política educativa local. En el ámbito laboral, de acuerdo con la Secretaría Distrital

de Desarrollo Económico, Suba presenta una tasa de ocupación del 58,3%, cercana al promedio distrital (62,5%). Sin embargo, su tasa de informalidad laboral es del 35,7%, más baja que la de otras localidades como Kennedy, pero aún considerable. Además, la tasa de desempleo en Suba es del 13,1%, evidenciando la necesidad de fortalecer programas de formación técnica y generación de empleo formal.



DESCRIPCIÓN DE SEDES

TEUSAQUILLO

Localidad: Santafé y La Candelaria

Dirección: Av. Caracas #33-22

Contacto: coordinacionteusaquillo@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en el barrio La Soledad, en la Avenida Caracas # 34-22, dentro de la localidad de Santa Fe en Bogotá. Esta ubicación estratégica ofrece una excelente conectividad, cercana a importantes corredores viales como la Avenida Caracas, la Carrera 30 y la Avenida El Dorado, lo que facilita el acceso desde diversas áreas de la ciudad, tanto en transporte público como privado. La Avenida Caracas, una de las principales arterias viales de Bogotá, conecta sectores clave del norte y sur de la ciudad, permitiendo un tránsito fluido hacia y desde la sede. El barrio La Soledad es una zona predominantemente residencial, que también cuenta con una oferta comercial y de servicios que complementan el entorno, creando un ambiente dinámico y accesible para estudiantes y personal administrativo.

La cercanía a estaciones del sistema TransMilenio, asegura una conexión eficiente con otras partes de Bogotá, facilitando el desplazamiento de quienes utilizan el transporte masivo. Además, la sede se beneficia de su proximidad a otras opciones de transporte público, como rutas de autobuses y paradas de taxis, lo que garantiza múltiples alternativas de movilidad.

La localidad de Santa Fe es uno de los centros neurálgicos de la ciudad, destacándose por su proximidad a importantes zonas comerciales, culturales y educativas. La sede está a pocos minutos del Centro Internacional, un área clave de negocios y oficinas, así como de La Candelaria, el barrio histórico de Bogotá, que alberga museos, centros culturales y edificios emblemáticos.

Caracterización de la población

La localidad de Santa Fe, identificada como la localidad número 3 de Bogotá, está ubicada en el centro de la ciudad. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), Santa Fe cuenta con una población de 107.677 habitantes, de los cuales 106.587 residen en la zona urbana y 1.090 en la zona rural. Esta cifra representa aproximadamente el 1,4% del total de habitantes de Bogotá, ubicando a la localidad en el puesto 16 entre las 20 localidades de la ciudad. Su extensión territorial es de 4.517 hectáreas, con 651,4 hectáreas de suelo urbano y 3.865,6 hectáreas de suelo rural.



En el sector educativo, Santa Fe cuenta con 8 colegios oficiales y 14 instituciones educativas privadas. La tasa global de cobertura bruta en educación en 2022 fue del 86,9%, inferior al promedio de Bogotá (99,1%). No obstante, la localidad presenta una tasa de deserción en instituciones públicas del 4,4%, menor al promedio distrital del 6,0%.

En el mercado laboral, Santa Fe enfrenta varios desafíos. La tasa de ocupación en la localidad fue del 55,4% en 2021, menor que el promedio de Bogotá (62,3% en 2023). Además, la tasa de desempleo alcanzó el 14,7%, por encima del promedio distrital del 10,4%.

Otro reto importante es la informalidad laboral, que en 2021 llegó al 49,3%, siendo significativamente superior al promedio de Bogotá (32,6% en 2023). Esto implica que una gran parte de los trabajadores de la localidad no cuenta con seguridad social ni estabilidad laboral, lo que afecta sus condiciones de vida.

La localidad de Santa Fe enfrenta retos importantes en educación y empleo. Si bien la deserción escolar es menor al promedio distrital, la cobertura educativa sigue siendo baja. En el ámbito laboral, la alta informalidad y el desempleo representan desafíos críticos. Es esencial fortalecer las políticas públicas para mejorar la calidad educativa y generar oportunidades de empleo formal que contribuyan al bienestar de la población.

DESCRIPCIÓN DE SEDES

BOSA

Localidad: Bosa

Dirección: Calle 65 SUR # 77 G - 54

Contacto: coordinacionbosa@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en la Calle 65 Sur #77G-54, en el barrio El Jardín, dentro de la localidad de Bosa, al sur de Bogotá, tiene una ubicación privilegiada, cercana a varios puntos clave de la ciudad que facilitan su acceso desde diversas zonas.

Este sector cuenta con una excelente conectividad vial, ya que se encuentra muy cerca de la Autopista Sur, una de las principales vías de acceso a la ciudad, lo que permite un fácil desplazamiento hacia el norte, centro y otras localidades del sur de Bogotá. Además, la sede está próxima a la Troncal de TransMilenio, lo que garantiza una excelente conexión mediante el sistema de transporte masivo, facilitando el acceso rápido y cómodo para quienes usan el transporte público.

El barrio El Jardín está rodeado de áreas comerciales y servicios, brindando un entorno dinámico y seguro para quienes visitan la sede. A tan solo unos minutos se encuentra el Centro Comercial Gran Plaza Bosa, uno de los centros comerciales más importantes de la zona, ofreciendo una variedad de opciones comerciales y de entretenimiento.

La localidad de Bosa destaca por su crecimiento y desarrollo urbano, con una integración entre zonas residenciales y comerciales. Su ubicación también favorece la conexión con otras localidades cercanas como Kennedy, Tunjuelito y su proximidad al municipio de Soacha, lo que refuerza su importancia como un punto estratégico tanto educativo como económico en el sur de Bogotá.

Caracterización de la población

La localidad de Bosa, identificada como la número 7 de Bogotá, se encuentra en el suroccidente de la ciudad. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), cuenta con una población de 729.781 habitantes, equivalente al 9,2% del total de la ciudad, ubicándose como la cuarta localidad más poblada. Su extensión territorial es de 2.393,1 hectáreas.

En el ámbito educativo, Bosa dispone de 32 colegios oficiales y 83 privados. En 2022, la tasa de cobertura bruta en educación alcanzó el 102,8%, superando el promedio

distrital del 99,1%. No obstante, la tasa de deserción en instituciones públicas fue del 6,7%, ligeramente superior al promedio de Bogotá (6,0%).

En el ámbito Laboral, Bosa enfrenta desafíos importantes. En 2021, la tasa de ocupación fue del 49,2%, por debajo del promedio de Bogotá (62,3% en 2023). Asimismo, la tasa de desempleo se situó en 18,5%, superando el promedio distrital del 10,4%.

La informalidad laboral también es un reto considerable, alcanzando el 42,7% en 2021, por encima del promedio de Bogotá (32,6% en 2023). Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias para fomentar el empleo formal y mejorar las condiciones laborales.



DESCRIPCIÓN DE SEDES

KENNEDY

Localidad: Kennedy

Dirección: Avenida Boyacá #37-55 Sur

Contacto: coordinacionkennedy@campoalto.edu.co

Campoalto se encuentra en la Avenida Boyacá #37-55 Sur, en el sur de Bogotá, específicamente en la localidad de Kennedy. Esta sede forma parte de una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano (IETDH), y está orientada a proporcionar formación técnica que permita a los estudiantes adquirir competencias para su inserción exitosa en el mercado laboral. La ubicación de esta sede es clave para garantizar el acceso fácil y rápido desde distintas zonas de la ciudad.

Se encuentra a lo largo de una de las principales arterias viales de Bogotá: la Avenida Boyacá, lo que facilita el acceso tanto para quienes se desplazan en transporte público como privado. La Avenida Boyacá conecta diversas zonas de la ciudad, permitiendo una movilidad eficiente. Desde allí, se puede llegar rápidamente a otras importantes vías de la ciudad la Avenida Primero de Mayo.

Caracterización de la población

Desde la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá se tiene descrito que la localidad de Kennedy, identificada como la localidad número 8, está ubicada al sur occidente de la capital de Colombia, Bogotá. Según la Alcaldía de Bogotá (2023), esta localidad cuenta con una población de más de 1.250.000 habitantes y su territorio abarca 3.855,45 hectáreas. Kennedy dispone de 46 colegios distritales (con 2 en construcción y 4 en administración), 12 hospitales y 523 parques. Esta población representa aproximadamente el 16,6% del total de la ciudad, consolidándola como la localidad más poblada entre las 20 que conforman Bogotá.

Desde el ámbito educativo, la Secretaría de Educación de Bogotá informa que Kennedy presenta una tasa global de cobertura bruta en educación del 94,2%, superior al promedio de Bogotá (91,1%). No obstante, la tasa de deserción en instituciones educativas públicas es del 7,6%, más alta que el promedio de la ciudad (6,0%), lo que representa un desafío para garantizar la permanencia escolar. La localidad cuenta con 485 colegios oficiales y no oficiales, lo que refleja una amplia oferta educativa que debe fortalecerse para reducir la deserción y mejorar la calidad educativa.



En el ámbito laboral, de acuerdo con la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Kennedy presenta una tasa de ocupación del 55,8%, inferior al promedio de Bogotá (62,5%), lo que indica una menor participación en el mercado laboral. La tasa de informalidad se sitúa en 39,9%, por encima del promedio distrital (32,6%), lo que refleja un alto grado de precarización del empleo. Además, la tasa de desempleo en la localidad es del 16,4%, también superior al promedio de la ciudad (10,4%), subrayando la necesidad de fortalecer políticas de generación de empleo formal y sostenible.

DESCRIPCIÓN DE SEDES

SEDE 40 SUR

Localidad: Rafael Uribe Uribe

Dirección: Avenida Caracas #41B - 33 Sur

Contacto: coordinacion40sur@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en la Avenida Caracas # 41B - 33 Sur, en el barrio Quiroga Sur, perteneciente a la localidad de Rafael Uribe Uribe en Bogotá. Esta localidad, la número 18 del Distrito Capital, está situada en el sector centro-oriental de la ciudad. Limita al norte con la localidad de Antonio Nariño, al oriente con San Cristóbal, al sur con Usme y al occidente con Tunjuelito.

La sede se sitúa en una zona predominantemente residencial con actividad comercial en sus principales vías. La Avenida Caracas es una arteria vial significativa que facilita el acceso al sector y conecta con otras partes de la ciudad. La localidad cuenta con recursos hídricos como la quebrada Chiguaza, que desciende desde los cerros orientales y atraviesa Rafael Uribe Uribe de oriente a occidente.

Caracterización de la población

La localidad de Rafael Uribe Uribe, identificada como la localidad número 18 de Bogotá, está ubicada en el centro-sur de la capital colombiana. Según el DANE (2023), la localidad cuenta con una población de 389.238 habitantes, lo que representa el 4,9% de la población total de la ciudad, ubicándose en el décimo puesto en cantidad de población entre las 20 localidades de Bogotá. La población está compuesta en un 50,8% por mujeres y se distribuye en 135.874 hogares y 128.433 viviendas.

En el ámbito educativo, Rafael Uribe Uribe tiene una tasa global de cobertura bruta en educación del 117,6% en el 2022, lo que supera significativamente el promedio de Bogotá (99,1%) 2022. Este dato indica que hay más estudiantes matriculados en el sistema educativo de los que teóricamente deberían estar según la población en edad escolar, lo que puede incluir personas en rezago educativo o en formación adicional. En cuanto a la deserción escolar, la localidad muestra una tasa de 3,1%, menor que la media distrital del 6,0%, lo que indica un menor abandono de las instituciones educativas públicas. En términos de infraestructura educativa, Rafael Uribe Uribe cuenta con entre 27 y 71 colegios oficiales y no oficiales, según datos de la Secretaría de Educación Distrital (SED, 2023)..

La tasa de ocupación en Rafael Uribe Uribe fue de 53,0% en

2021, menor que el promedio de Bogotá en 2023 (62,3%), lo que indica una menor proporción de personas con empleo en la localidad. Por otro lado, la informalidad laboral es alta, con una tasa de 49,1% en 2021, significativamente superior al promedio distrital de 32,6% en 2023, lo que refleja un alto porcentaje de trabajadores sin estabilidad ni acceso a seguridad social. En cuanto al desempleo, la localidad presenta una tasa de 17,6% en 2021, mucho mayor que el promedio de Bogotá en 2023 (10,4%), lo que evidencia la necesidad de más oportunidades laborales y programas de generación de empleo formal. Por otro lado, la informalidad laboral es alta, con una tasa de 49,1% en 2021, significativamente superior al promedio distrital de 32,6% en 2023, lo que refleja un alto porcentaje de trabajadores sin estabilidad ni acceso a seguridad social. En cuanto al desempleo, la localidad presenta una tasa de 17,6% en 2021, mucho mayor que el promedio de Bogotá en 2023 (10,4%), lo que evidencia la necesidad de más oportunidades laborales y programas de generación de empleo formal.



DESCRIPCIÓN DE SEDES

SAN CRISTÓBAL NORTE

Localidad: Usaquén

Dirección: Carrera 7G # 158A - 20

Contacto: coordinacionsancristobal@campoalto.edu.co

Se encuentra ubicada en la Carrera 7G #158A-20, en el barrio Barrancas Norte, dentro de la localidad de Usaquén, al norte de Bogotá, se encuentra en una zona estratégica que facilita el acceso desde diferentes puntos de la ciudad.

Esta sede se sitúa cerca de importantes arterias viales como la Carrera Séptima, una de las principales vías del norte de Bogotá, que conecta diversas localidades y facilita el acceso tanto en transporte privado como público. La cercanía a la Calle 170 refuerza la conectividad, permitiendo un acceso rápido desde otras zonas del norte de Bogotá, como el sector de Suba. Además, el portal de TransMilenio Calle 170 proporciona acceso rápido al sistema de transporte masivo, facilitando el traslado de estudiantes y visitantes desde otras partes de la ciudad.

El barrio Barrancas Norte es una zona residencial, lo que proporciona un ambiente tranquilo y seguro. La cercanía con áreas comerciales, como supermercados y tiendas, hace que este sector sea conveniente para los usuarios de la sede, quienes tienen acceso a diversos servicios cerca. A pesar de ser un área residencial, Barrancas Norte está bien conectada con zonas más dinámicas de la localidad de Usaquén, lo que ofrece un equilibrio entre la tranquilidad de la zona y la proximidad a comercios y servicios.

Caracterización de la población

La localidad de Usaquén, identificada como la localidad número 1 de Bogotá, está ubicada en el norte de la capital colombiana. Según el DANE (2023), Usaquén cuenta con una población de 586.954 habitantes, lo que representa el 7,4% de la población total de la ciudad y la ubica en el sexto puesto en cantidad de población entre las 20 localidades de Bogotá. La población está compuesta en un 54,1% por mujeres y se distribuye en 239.532 hogares y 250.379 viviendas. Según la Secretaría Distrital de Planeación (2023), Usaquén cuenta con una población significativa y una extensión territorial de 6.531 hectáreas, caracterizándose por su diversidad socioeconómica y urbanística.

Usaquén dispone de 11 colegios distritales y hasta 100 instituciones educativas privadas, lo que refleja una amplia oferta académica. En el ámbito educativo, según la Secretaría de Educación de Bogotá, Usaquén presenta una tasa global de cobertura bruta en educación del 88,9%,



por debajo del promedio de Bogotá (99,1%). Además, enfrenta un desafío importante en términos de deserción escolar, con una tasa del 7,5% en instituciones educativas públicas, superior al promedio distrital (6,0%), lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias para la permanencia escolar.

En el ámbito laboral, de acuerdo con la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, Usaquén presentó en 2021 una tasa de ocupación del 59,2%, ligeramente inferior al promedio distrital de 62,3% en 2023. Asimismo, la tasa de informalidad en la localidad alcanzó el 36,4%, superando el promedio de Bogotá (32,6%). A pesar de su desarrollo económico, Usaquén aún enfrenta retos en materia de empleo, con una tasa de desempleo del 7,9% en 2021, inferior al promedio distrital de 10,4% en 2023, pero que sigue siendo un área de atención para el fortalecimiento del empleo formal y la reducción de la precarización laboral.

CAPÍTULO 1: COMPONENTE DE FUNDAMENTACIÓN

DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD

CAMPOALTO es una institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) que se distingue por su modelo pedagógico integrativo y una cultura institucional “Excelencia Confiable”. Esta combinación única inspira a personas con menores oportunidades laborales a superar sus dificultades y avanzar en su proceso de formación. A través de su oferta de programas técnicos laborales, CAMPOALTO desarrolla competencias técnicas y power skills, formando integralmente a sus estudiantes para que respondan de manera pertinente a las demandas del talento humano técnico requeridas por el sector productivo.

Con este enfoque, CAMPOALTO trabaja activamente en cerrar la brecha entre la oferta laboral en la base de la pirámide y la creciente demanda de talento técnico en el sector productivo. Al hacerlo, contribuye a mejorar la calidad de vida de sus estudiantes y al mismo tiempo fortalece la productividad de las empresas, generando un impacto positivo tanto a nivel social como económico.



MISIÓN/PROPÓSITO

“Inspiramos personas a mejorar su calidad de vida, formando en conjunto con el sector productivo competencias técnicas, digitales y socioemocionales para mejores empleos y emprendimientos que impacten su desarrollo individual y el de la sociedad”



VISIÓN/MEGA

“Campoalto será reconocida en el 2033 como la Institución de formación más destacada en América Latina, respondiendo a las aspiraciones y necesidades de su comunidad”

ALCANCE DEL PEI

Campoalto en su búsqueda por consolidar la ejecución del proyecto educativo y la estrategia institucional, ha definido los siguientes cuatro (4) horizontes para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales, enfocándose en el fortalecimiento de la calidad académica y docente, la oferta académica, la cultura institucional, el servicio y atención a la comunidad, la infraestructura e imagen institucional y el relacionamiento con el sector empresarial/productivo:

1

FUNDAMENTOS Y PREPARACIÓN (2024)

Este primer año marca el punto de partida para la consolidación de un modelo formativo de alta calidad. Se evaluará, estructurará y socializará el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando la alineación de toda la comunidad académica con los principios de excelencia, formación integral y pertinencia en el sector productivo.

2

DIVERSIDAD Y ACCESIBILIDAD (2025-2027)

En esta fase, la institución fortalecerá su oferta académica con un enfoque en calidad institucional. Se implementarán estrategias para reducir brechas en la prestación del servicio, optimizar la gestión administrativa y fortalecer la capacidad docente. Este proceso garantizará una formación pertinente, alineada con las necesidades del sector laboral y con un impacto positivo en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

3

CONSOLIDACIÓN Y EXCELENCIA (2028-2030)

En este periodo, la institución impulsará un crecimiento sostenido, posicionándose como referente en educación para el trabajo y desarrollo humano. Se implementarán estrategias innovadoras para fortalecer el vínculo con el sector productivo, promoviendo la empleabilidad de los egresados y consolidando alianzas estratégicas que potencien su desarrollo laboral. El sello de excelencia y la formación integral de los egresados garantizarán su reconocimiento como trabajadores altamente calificados.

4

PROYECCIÓN GLOBAL Y SOSTENIBILIDAD (2031-2033)

Con una visión de futuro, la institución establecerá proyectos estratégicos que aseguren su sostenibilidad y crecimiento a largo plazo. La diversificación de modelos de negocio, la internacionalización y la adopción de nuevas tendencias educativas permitirán alcanzar la MEGA institucional y consolidar una formación innovadora y alineada con las demandas globales del mercado laboral.

OBJETIVOS DEL PEI

Objetivo General

- Establecer una hoja de ruta que defina la identidad, misión, visión y valores fundamentales de la institución educativa Campoalto, orientando la gestión institucional con la comunidad académica impactando la estrategia, la estructura y la cultura institucional a partir de la prospectiva institucional, representando el eje central que orienta todas las acciones pedagógicas y administrativas

Objetivos Específicos

- Fortalecer la calidad académica y docente mediante la implementación de nuestro modelo pedagógico integrativo y el desarrollo continuo del talento humano
- Impulsar una formación centrada en el estudiante y en el sector productivo como pilares para enfrentar los desafíos del futuro, fortaleciendo la cultura institucional en toda la comunidad académica, potenciando en la misma la excelencia mediante el emprendimiento, la empleabilidad y la mejora institucional.

ANTECEDENTES

Campoalto: Un faro de transformación educativa

Desde su fundación en 1997, Campoalto ha sido más que una institución educativa; ha sido un agente de cambio social, transformando vidas a través de la educación y la formación para el trabajo.

Los inicios: Sembrando las semillas de la innovación

Nacida como la Academia Colombiana de Estudios en Salud (ACESALUD), Campoalto inició su travesía ofreciendo programas técnicos en el área de la salud. Sin embargo,

rápidamente identificó la necesidad de una oferta educativa más amplia y pertinente para las comunidades. En pocos años, amplió su portafolio académico a áreas como administración, sistemas, mecánica automotriz y mercadeo, consolidándose como una institución integral.

Un crecimiento exponencial y una visión clara

A medida que Campoalto crecía, también lo hacía su compromiso con la calidad y la pertinencia. La institución se adaptó a las demandas del mercado laboral, estableciendo

sólidas relaciones con el sector productivo. La apertura de nuevas sedes en diferentes localidades de Bogotá y la implementación de programas de formación por competencias fueron hitos clave en este proceso.

Hacia la excelencia educativa

La búsqueda constante de la excelencia llevó a Campoalto a obtener reconocimientos nacionales e internacionales, como la certificación ISO 9001 y el Premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa. Estos logros consolidaron a la institución como un referente en el sector educativo colombiano.

Innovación y adaptación en un mundo cambiante

Campoalto siempre ha estado a la vanguardia de la innovación educativa. La adopción de tecnologías digitales, la implementación de metodologías activas y la creación de una cultura institucional basada en la confianza han sido elementos fundamentales en su trayectoria. La pandemia de COVID-19 aceleró este proceso de transformación digital, demostrando la capacidad de adaptación de la institución.

Un legado de impacto social

Con más de 4500 estudiantes, cerca de 34,000 egresados y más de 1000 empresas aliadas, Campoalto ha dejado una huella imborrable en la sociedad. La institución ha formado a miles de profesionales competentes y comprometidos, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

La historia de Campoalto es una historia de crecimiento, innovación y compromiso social. Desde sus humildes comienzos, la institución se ha consolidado como un referente en la educación para el trabajo y el desarrollo humano, transformando vidas y contribuyendo a construir un futuro mejor para todos.

CULTURA SELLO C

En Campoalto, entendemos que la formación es una huella que se deja en la vida de cada persona. Y esa huella debe estar respaldada por calidad y confianza.



SELLO C: es nuestro distintivo de calidad y confianza. Cada "C" representa un pilar fundamental:

CONFIANZA

Relaciones basadas en transparencia y respeto.

CALIDAD

Educación con altos estándares pedagógicos.

CAMPOALTO

Nuestra identidad, compromiso y legado.

Más que un símbolo, es la marca que valida nuestra cultura y valores.

Es la cultura Campoalto que une los pilares de la confianza y la calidad para impulsar el aprendizaje y el desarrollo humano. Este concepto refleja un compromiso inquebrantable con la formación integral de nuestros estudiantes, garantizando un entorno seguro y de alto desempeño en cada interacción.

LEMA

"Confianza que inspira, calidad que transforma."

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

CALIDAD

Promovemos relaciones basadas en la transparencia, el respeto y la honestidad.

Fomentamos la seguridad emocional y profesional en estudiantes, docentes y colaboradores, para crear un ambiente donde todos puedan crecer.

CONFIANZA

Garantizamos programas educativos diseñados con altos estándares pedagógicos y metodológicos.

Evaluamos y mejoramos continuamente nuestros procesos, asegurando excelencia en los resultados.

VALORES CLAVE

Liderazgo

En CAMPOALTO el Liderazgo es inspirar, motivar y guiar a las personas mediante el ejemplo para alcanzar objetivos, creando un entorno de calidad y mejora continua. Además, implica el desarrollo personal del equipo, promoviendo la autoconciencia, la autodisciplina y el crecimiento personal, impactando así a toda la comunidad.

Coherencia

En el marco de nuestra cultura de la excelencia confiable, es actuar con integridad, manteniendo la alineación entre lo que decimos y lo que hacemos brindando la mejor experiencia para nuestra comunidad educativa.

Asertividad

En CAMPOALTO asertividad es la capacidad de expresar nuestras ideas, necesidades y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa, entendiendo la diferencia entre agresividad y pasividad.

Servicio

En CAMPOALTO, entendemos el servicio como la combinación de confianza, competencia, carácter y coherencia. Nos aseguramos que cada interacción con los integrantes de nuestra comunidad sea una oportunidad para demostrar nuestro compromiso con la calidad.

CAPÍTULO 2: COMPONENTE DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

“Campoalto, en el ejercicio de su autonomía institucional, ha adoptado el Modelo Pedagógico Integrativo, el cual combina de manera armónica tres enfoques educativos clave: la formación por competencias laborales, el modelo constructivista y la articulación entre la teoría y la práctica. Este modelo busca proporcionar una educación de calidad, contextualizada a las necesidades del entorno laboral y social, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes para que se desempeñen con éxito en sus campos de acción.”

Aquí una descripción detallada de cada enfoque:

Enfoque Educativo	Elementos/Características	Metodología	Justificación
Formación por Competencias	Competencias técnicas (manejo de herramientas, tecnologías, y procesos específicos del programa) y competencias socioemocionales (comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de problemas y adaptabilidad) Competencias digitales Competencias de potencia	Centrado en el estudiante Resultados de aprendizaje Flexibilidad Evaluación basada por competencias Articulación con empleabilidad	Enfoque educativo orientado a desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñarse en el mercado laboral. Basado en la identificación de las competencias clave que los estudiantes deben adquirir para ser exitosos en un entorno laboral.
Modelo Constructivista	Aprendizaje activo Proceso dinámico Estudiante protagonista Docente facilitador	Resolución de casos Construcción Pensamiento crítico y autónomo Aprendizaje colaborativo Prácticas reales	Es una teoría pedagógica que postula que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico donde el estudiante construye su propio conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones. Este enfoque, basado en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso de construcción individual y social.
Modalidad Combinada	Presencialidad Distancia Virtualidad	Desarrollo de las competencias Simulaciones y laboratorios ABProyectos ABProblemas ABInvestigación Prácticas laborales	La articulación de teoría y práctica implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos en el aula, sino que también tengan oportunidades de aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas. Esta integración facilita un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes pueden ver cómo los conceptos abstractos cobran vida en la realidad.

Formación por competencias laborales

Este enfoque busca preparar a los estudiantes para el ámbito laboral mediante el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas que les permitan desempeñarse eficientemente en sus futuros trabajos. Se prioriza la formación en destrezas y conocimientos que son demandados en el mercado laboral, asegurando la pertinencia y relevancia de los programas educativos.

Modelo constructivista

El modelo constructivista coloca al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje. En este enfoque, el estudiante construye el conocimiento a partir de sus experiencias previas y nuevas interacciones, con el docente actuando como un facilitador. Esto fomenta el pensamiento crítico, la autonomía, y la capacidad de resolver problemas.

Articulación de la teoría y la práctica

Este modelo promueve la integración continua de la teoría con la práctica (modalidad combinada), permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido en entornos reales o simulados. Esto asegura una educación más dinámica, en la que los conocimientos teóricos se consolidan a través de experiencias prácticas, haciendo más efectiva la transferencia de conocimientos al campo profesional.

Diversos tipos de aprendizajes

El modelo pedagógico de Campoalto reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo aprendizaje (significativo, colaborativo, autónomo, ABProyectos, ABInvestigación, ABProblemas. Esta flexibilidad pedagógica permite adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Este enfoque integral tiene como objetivo no solo formar a los estudiantes para el ámbito laboral, sino también desarrollar sus capacidades de manera holística, integrando habilidades técnicas, cognitivas, y actitudinales.

El MPI es un enfoque pedagógico innovador que integra de manera armónica y efectiva las metodologías de enseñanza presencial, virtual y a distancia. Este modelo está diseñado para promover la autonomía, colaboración y el desarrollo de competencias integrales, respondiendo a las demandas educativas y laborales actuales en un entorno dinámico, flexible y centrado en el estudiante.

Características Distintivas



Centrado en el estudiante: El estudiante es el protagonista activo de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento a través de experiencias significativas y desafiantes que combinan lo mejor de los entornos presenciales y virtuales. El modelo fomenta la autoorganización y la toma de decisiones informada por parte del estudiante.



Flexibilidad y adaptabilidad: El MPI se adapta tanto a las necesidades individuales como colectivas de los estudiantes, ofreciendo trayectorias de aprendizaje personalizadas. Los estudiantes pueden tomar entre modalidades presenciales y virtuales según el programa en oferta, lo que les permite avanzar a su propio ritmo y elegir los formatos que mejor se ajusten a sus circunstancias personales y profesionales.



Co-creación del conocimiento: El MPI fomenta la interacción activa entre docentes, estudiantes y actores externos como empresas y expertos en el campo, permitiendo una construcción colaborativa del conocimiento que responde a contextos reales y actuales, tanto en espacios presenciales como en entornos virtuales.



Evaluación formativa y continua: La evaluación en el MPI es un proceso continuo que se realiza de manera integral y en múltiples formas (presencial, virtual y a distancia). La retroalimentación es constante y permite ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la mejora continua del proceso.

Componentes Claves

Aprendizaje basado en proyectos: se centra en la realización de tareas o productos concretos que integran diversas áreas de conocimiento. Los estudiantes trabajan de manera activa en proyectos diseñados para resolver necesidades específicas o crear soluciones innovadoras ya sea en entorno presenciales, a distancia y virtuales. Este enfoque:

- Desarrolla habilidades prácticas y técnicas relacionadas con su formación profesional.
- Fomenta el trabajo colaborativo, la planificación y la gestión del tiempo.
- Integra teoría y práctica, vinculando los contenidos académicos con aplicaciones reales.

En Campoalto, este aprendizaje permite a los estudiantes diseñar y ejecutar proyectos que responden a demandas del sector productivo, fortaleciendo su preparación para el mundo laboral.

Evaluación formativa y continua: La evaluación en el MPI es un proceso continuo que se realiza de manera integral y en múltiples formas (presencial, virtual y a distancia). La retroalimentación es constante y permite ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la mejora continua del proceso.

El Aprendizaje Basado en la Investigación promueve el desarrollo de competencias investigativas mediante la exploración de temas relevantes, la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas basadas en evidencia. Este enfoque:

- Estimula la curiosidad, la indagación y el pensamiento científico.
- Enseña a los estudiantes a recopilar, analizar e interpretar datos de manera crítica.
- Contribuye al desarrollo de nuevas ideas, metodologías o soluciones dentro de su campo profesional.

En Campoalto, este aprendizaje está orientado a la generación de conocimientos útiles y aplicables, conectando a los estudiantes con la realidad social y laboral a través de la investigación práctica.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia educativa que coloca al estudiante en el centro del proceso formativo, enfrentándolo a situaciones reales o simuladas que demandan análisis, reflexión y resolución. Este enfoque:

- Fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Promueve la construcción de conocimientos a partir de experiencias significativas.
- Desarrolla competencias para identificar, analizar y resolver problemas contextualizados en su área laboral o social.

En Campoalto, este aprendizaje refuerza la capacidad de los estudiantes para abordar retos del entorno laboral de manera autónoma y efectiva, dentro de ambientes presenciales, a distancia y virtuales.

Adicional a estos 3 grandes aprendizajes se complementan con:

Aprendizaje colaborativo

Se promueve la interacción entre los estudiantes, tanto en entornos presenciales como en plataformas virtuales, lo que facilita la construcción conjunta del conocimiento, el desarrollo de habilidades interpersonales y el intercambio de ideas en tiempo real o de manera asincrónica.

Aprendizaje virtual

El MPI aprovecha las plataformas virtuales para proporcionar flexibilidad en el acceso a contenidos, permitiendo que los estudiantes puedan gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente. Estas plataformas no solo facilitan el acceso a los materiales educativos, sino que también permiten la interacción a distancia, el trabajo colaborativo y la evaluación continua.

Aprendizaje a distancia

El modelo incluye metodologías para aquellos estudiantes en programas a distancia. Se estructura un enfoque que combina el acceso a contenidos a través de plataformas virtuales con tutorías, seguimiento a distancia y actividades asincrónicas, asegurando una formación de calidad sin importar la ubicación geográfica del estudiante.

Aprendizaje híbrido

Se implementa una combinación equilibrada entre la enseñanza presencial y las actividades virtuales, permitiendo a los estudiantes disfrutar de los beneficios de ambos enfoques. En este formato, las clases presenciales se complementan con actividades virtuales que pueden realizarse de manera autónoma, lo que refuerza la flexibilidad del proceso formativo.

Mentoría y tutoría

Los estudiantes cuentan con el apoyo de mentores y tutores tanto en formato presencial como virtual. Este acompañamiento personalizado les ayuda a guiar su proceso de aprendizaje, resolver dudas y recibir orientación para mejorar su rendimiento.

Rol de actores

Docente

En el MPI, el docente adopta múltiples roles, desde facilitador en el aula presencial hasta mentor y guía en los entornos virtuales y a distancia. Es responsable de diseñar experiencias de aprendizaje que combinen la interacción cara a cara con la participación en plataformas digitales, promoviendo la autonomía y creatividad de los estudiantes.

Estudiante

El estudiante es el eje central del modelo, desarrollando su capacidad de autogestión, construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con diferentes fuentes (presenciales y virtuales) y colaborando con sus compañeros en la resolución de problemas reales.

Empresa

Las empresas juegan un rol fundamental como co-creadores del currículo, evaluadores de las competencias laborales de los estudiantes y facilitadores de prácticas laborales. Colaboran tanto en proyectos presenciales como virtuales, garantizando que los estudiantes estén alineados con las demandas del mercado laboral.

Evaluación

Autoevaluación

El estudiante es invitado a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, estableciendo metas claras y evaluando su progreso tanto en contextos presenciales como a distancia.

Coevaluación

Se fomenta la evaluación entre pares, permitiendo que los estudiantes se retroalimenten mutuamente utilizando criterios definidos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje colaborativo y desarrolla su capacidad crítica.

Heteroevaluación

Los docentes evalúan el desempeño de los estudiantes mediante diversas herramientas (rúbricas, portafolios, proyectos) y en múltiples formatos (presencial, virtual y a distancia), asegurando una valoración integral del desarrollo de competencias.

Beneficios del MPI

Mayor relevancia

El MPI responde a las demandas actuales del mercado laboral y a las necesidades formativas de los estudiantes en un contexto globalizado y tecnológicamente avanzado.

Mayor flexibilidad

El modelo permite la adaptación a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, ofreciendo trayectos de aprendizaje personalizados en formatos presenciales, virtuales y a distancia.

Mayor motivación

Los estudiantes se sienten más comprometidos con su proceso de aprendizaje al tener acceso a metodologías y herramientas que les permiten gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente.

Mayor empleabilidad

Los egresados del MPI están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, gracias a una formación integral que combina competencias técnicas, habilidades blandas y un dominio del uso de tecnologías digitales.

Formación por Competencias: Hacia un Perfil Personal Integral

Campoalto se compromete a formar personas altamente competentes, con un enfoque integral que les permita adaptarse de manera efectiva a las demandas cambiantes del mercado laboral y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y sostenible. Para lograr este objetivo, hemos diseñado un modelo educativo que no solo se enfoca en las competencias técnicas o “hard skills”, sino también en las competencias socioemocionales o “soft skills”, las competencias digitales necesarias en la era tecnológica “digital Skills” y las denominadas power skills, que representan habilidades críticas y de largo plazo para el futuro del trabajo.

1

HARD SKILLS

Competencias técnicas

Fundamento: Las competencias técnicas son el conjunto de conocimientos específicos y habilidades prácticas que permiten al estudiante desempeñarse con éxito en su campo laboral. Estas habilidades son esenciales para cumplir funciones concretas dentro de sectores productivos y son la base que garantiza la empleabilidad en ocupaciones técnicas.

Desarrollo: Se adquieren mediante la combinación de formación teórica rigurosa y experiencias prácticas aplicadas, lo que asegura que los estudiantes puedan enfrentar situaciones laborales reales. Estas competencias requieren actualización constante para mantener la relevancia en un entorno de trabajo en evolución.



Ejemplos: Dominio de herramientas y equipos específicos del área de estudio, ejecución de procedimientos técnicos, análisis de problemas complejos y habilidades técnicas propias de cada programa formativo.

2

POWER SKILLS

Habilidades de potencia

Fundamento: Las power skills representan la evolución de las tradicionales soft skills, destacando su relevancia estratégica en el entorno profesional y educativo actual. Mientras que las soft skills se asociaban históricamente con habilidades interpersonales y emocionales consideradas complementarias a las competencias técnicas, el término Power Skills resalta su carácter fundamental e imprescindible en un mundo cada vez más dinámico, globalizado y tecnológicamente avanzado. Esta transformación no solo reconoce su impacto directo en la productividad, el liderazgo y la colaboración, sino que también subraya la necesidad de desarrollarlas como competencias esenciales para afrontar retos complejos, impulsar la innovación y generar valor en cualquier contexto organizacional o académico.

Desarrollo: Se potencian mediante actividades experienciales, programas de coaching y mentoring, y el modelado positivo de docentes y líderes. El aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo son claves para desarrollar estas habilidades, así como la participación en dinámicas de resolución de conflictos y proyectos grupales.



Ejemplos: Comunicación efectiva, inteligencia emocional, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de conflictos, adaptabilidad, empatía, y resiliencia frente a los desafíos y cambios.



DIGITAL SKILL

Competencias digitales

El modelo de formación por competencias de Campoalto integra todas estas habilidades, ofreciendo a los estudiantes una formación que no solo los prepara para desempeñarse técnicamente en sus áreas específicas, sino que también los equipa con las competencias necesarias para enfrentar los retos de un entorno laboral globalizado, digital y en constante cambio.

La combinación de hard skills, soft skills, digital skills y power skills asegura que los estudiantes no solo serán competentes en el presente, sino también capaces de adaptarse y sobresalir en el futuro. Este enfoque integral promueve la formación de personas autónomas, innovadoras, resilientes y comprometidas con su propio desarrollo, así como con el bienestar y la sostenibilidad de la sociedad.

Al poner el foco en el desarrollo de un perfil personal integral, Campoalto contribuye a la creación de técnicos que, además de ser expertos en sus áreas, estarán preparados para liderar y contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de sus comunidades, aportando soluciones innovadoras y sostenibles.



Ejemplos: Alfabetización digital, manejo de plataformas de comunicación y trabajo colaborativo, uso de software especializado, análisis de datos, ciberseguridad y habilidades para innovar con tecnologías emergentes (ej. inteligencia artificial, big data, blockchain).

Un enfoque integral

El modelo de formación por competencias de Campoalto integra todas estas habilidades, ofreciendo a los estudiantes una formación que no solo los prepara para desempeñarse técnicamente en sus áreas específicas, sino que también los equipa con las competencias necesarias para enfrentar los retos de un entorno laboral globalizado, digital y en constante cambio.

La combinación de hard skills, soft skills, digital skills y power skills asegura que los estudiantes no solo serán competentes en el presente, sino también capaces de adaptarse y sobresalir en el futuro. Este enfoque integral promueve la formación de personas autónomas, innovadoras, resilientes y comprometidas con su propio desarrollo, así como con el bienestar y la sostenibilidad de la sociedad.

Al poner el foco en el desarrollo de un perfil personal integral, Campoalto contribuye a la creación de técnicos que, además de ser expertos en sus áreas, estarán preparados para liderar y contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de sus comunidades, aportando soluciones innovadoras y sostenibles.

Metodologías de la formación para Campoalto

La propuesta de formación por competencias de Campoalto presenta un enfoque integral y alineado con las demandas actuales del mercado laboral. Al combinar competencias técnicas, socioemocionales, digitales y power skills, se garantiza que los estudiantes adquieran un perfil completo y competitivo.

Al integrar esta propuesta con las metodologías de formación previamente definidas, se puede diseñar un modelo pedagógico aún más efectivo y personalizado.

Competencia	Metodología Recomendada	Actividades y Estrategias	Justificación
Competencias Técnicas	Presencial Basada en Competencias	Prácticas de laboratorio, talleres, proyectos reales, simuladores, resolución de problemas, tutorías individualizadas.	La metodología presencial permite una interacción directa entre el docente y el estudiante, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas a través de experiencias significativas
Competencias Digitales	Virtual Basada en Competencias	Plataformas LMS, MOOCs, simuladores virtuales, desarrollo de aplicaciones, análisis de datos, gamificación.	La metodología virtual es ideal para desarrollar habilidades digitales, ya que los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de herramientas y recursos en línea.
Power Skills	Blended Learning Basada en Competencias	Proyectos interdisciplinarios, aprendizaje basado en problemas, hackathons, laboratorios de innovación, mentoría con expertos, foros de discusión, coaching online, juegos de rol, estudios de caso, mentoring	El blended learning permite combinar el aprendizaje autónomo con la colaboración en equipo, fomentando el desarrollo de habilidades como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico.

Estrategias de enseñanza aprendizaje evaluación

Teniendo en cuenta el modelo de formación integral adoptado por Campoalto, que combina competencias técnicas, socioemocionales, digitales y power skills, y la diversidad de metodologías (presencial, blended learning y virtual), se proponen las siguientes estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación:

Estrategias de Enseñanza

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Presentar a los estudiantes situaciones reales y complejas que requieran la aplicación de múltiples competencias para encontrar soluciones.

Proyectos colaborativos: Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos que integren diferentes áreas del conocimiento y permitan desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de problemas.

Aprendizaje basado en proyectos (ABPR): Diseñar proyectos a largo plazo que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto real, fomentando la autonomía y la creatividad.

Microaprendizaje: Ofrecer contenidos cortos y concisos a través de videos, infografías y otros recursos digitales, facilitando la adquisición de conocimientos de manera flexible.

Gamificación: Incorporar elementos de juego en el proceso de aprendizaje para aumentar la motivación y el engagement de los estudiantes.

Mentoría y coaching: Asignar mentores y coaches a los estudiantes para brindarles orientación personalizada y fomentar su desarrollo profesional.

Flipped classroom: Invertir el rol tradicional del docente y el estudiante, permitiendo que los estudiantes estudien los contenidos teóricos en casa y utilicen el tiempo en clase para realizar actividades prácticas y resolver dudas.

Estrategias de Aprendizaje

Aprendizaje activo: Promover la participación activa de los estudiantes a través de diversas actividades como debates, simulaciones, estudios de caso y experimentos.

Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre pares para construir conocimiento de manera conjunta.

Aprendizaje auto dirigido: Brindar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para que puedan gestionar su propio proceso de aprendizaje.

Aprendizaje experiencial: Ofrecer oportunidades para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales y reflexionen sobre sus experiencias.

Aprendizaje basado en la investigación: Fomentar la curiosidad y el espíritu crítico de los estudiantes a través de la realización de investigaciones y la búsqueda de información.

Estrategias de Evaluación

Evaluación formativa: Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes.

Evaluación sumativa: Evaluar los aprendizajes al final de un proceso de enseñanza, utilizando diversas herramientas como exámenes, proyectos, portafolios y presentaciones.

Evaluación de competencias: Evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones reales, observando su capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos.

Autoevaluación: Fomentar la reflexión y la autocrítica en los estudiantes a través de la autoevaluación de sus aprendizajes.

Coevaluación: Promover la colaboración y la retroalimentación entre pares a través de la coevaluación.

Heteroevaluación: Involucrar a diferentes actores en el proceso de evaluación, como docentes, pares y empleadores.

Integración de las Estrategias con las Metodologías y las Competencias

Presencial: ABP, proyectos colaborativos, aprendizaje activo, evaluación formativa y sumativa.

Blended Learning: Microaprendizaje, gamificación, aprendizaje autodirigido, evaluación formativa y sumativa.

Virtual: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, evaluación formativa y sumativa.

Estructura de los Planes de Estudios

El PEI, es acogido por la Institución como el instrumento de la planificación de los objetivos y planes a alcanzar; la organización de los recursos y actividades para alcanzar esos objetivos y planes; la dirección de cargos, comunicaciones, liderazgo y motivación del personal y el control para medición del desempeño y corregir las desviaciones del estándar. Por otra parte, también es un instrumento de la gestión estratégica institucional, en el cual se involucra la normatividad requerida, así como las necesidades educativas globales, nacionales y regionales demandadas por el sector externo en nuestros egresados.

Organización de los Planes de Estudios en los Programas de Formación

La organización de los planes de estudio se hace teniendo en cuenta:

- NCL vigentes, para aquellas que han perdido la vigencia máxima un año atrás.
- Consulta de las necesidades del sector productivo y/o formación a la medida.
- Las NCL son prerequisites definidos únicamente para el ingreso a prácticas laborales - Competencias instituciones de "Mejores personas, Mejores empleos" y "Preparación para la vida laboral". - Horas de formación teóricas o prácticas de 45 minutos .
- Desarrollo de prácticas de formación internas y prácticas de formación en empresa.
- Múltiples opciones para el fortalecimiento del desempeño en prácticas empresariales.

Estructura de los Planes de Estudio en los Programas de Formación

Los planes de estudios se estructuran de acuerdo a las características de las competencias laborales definidas para la ocupación, estas se han distribuido en grupos de la siguiente forma:

- **Competencias institucionales:** Esta competencia da respuesta a las disposiciones legales vigentes establecidas en la Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014 y el decreto 1038 de 2015. En Campoalto esta competencia fue enriquecida con competencias blandas y con el objetivo del uso de las nuevas tecnologías se diseñó un curso virtual denominado Mejores Personas, Mejores Empleos. - Competencias transversales: son competencias genéricas comunes entre cada una de las áreas, especialmente se aplica para los programas del área de la salud.
- **Competencias específicas o disciplinarias:** "son aquellas que están orientadas a habilitar a un individuo para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación" (MEN, 2016).
- **Competencias para la empleabilidad:** Estas competencias son aquellas en las que se coloca en práctica todos los conocimientos adquiridos en el programa, entre ellas se encuentran práctica empresarial y Preparación para la vida laboral. Aquí puede consultar los planes de estudio.

CAPÍTULO 3: COMPONENTE COMUNIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO

La Comunidad Campoalto está Conformada por:



Aspirantes

La institución ha destinado los esfuerzos del equipo Comercial, para comunicar a los aspirantes los beneficios y diferenciales que tiene la Institución, así como realizar el acompañamiento por diferentes canales de comunicación, esos diferenciales entre otros son:

- Calidad en formación para el trabajo con innovación.
- Flexibilidad en sedes, programas, jornadas y financiación.
- Relación con el sector productivo 3E Empleabilidad,
- Egresados y emprendimiento.

Los aspirantes de Campoalto Acesalud son personas que buscan mejorar su calidad de vida y encuentran en CAMPOALTO aquello que consideran que los puede guiar en el mismo camino, los aspirantes CAMPOALTO son gestionados, motivados y contactados principalmente por el área de Admisiones.

Estudiantes

Es un sujeto gestor de su aprendizaje por medio del modelo propio que promueve la integralidad, dirigida al crecimiento personal a partir una formación en competencias técnicas laborales, blandas, sociales y habilidades para la vida, contribuyendo al fortalecimiento

de sus actitudes y aptitudes que les permiten cumplir con las expectativas del sector productivo.

Los estudiantes de Campoalto Acesalud son: aquellos aspirantes que completan el proceso y cumplen con los requisitos solicitados para la admisión desde el inicio del programa o curso, pasando por la práctica si aplica y finaliza con la certificación, cumplen con el manual de convivencia y tienen el propósito de transformar su vida a través de la formación y el trabajo.

El equipo Bienestar y atención a la comunidad se encargan implementar estrategias para promover la permanencia, en el desarrollo integral del estudiante que redunde la certificación de los mismos. Los estudiantes de CAMPOALTO tienen entre sus características: Estar orientados hacia la práctica de los conocimientos adquiridos sea en la vida de formación o en la laboral, buscando desarrollar habilidades y competencias que les permitan ingresar rápidamente al mercado laboral o mejorar su desempeño actual.

Ser proactivos en la búsqueda activa de oportunidades para mejorar sus situación laboral y personal, Estar motivados por el desarrollo de crecer personalmente y reconocer la importante de la formación continua para mantenerse actualizados y adaptarse a las necesidades cambiantes.

Docentes

Es un profesional, técnico profesional o experto en el área en el que imparte la formación, con dominio de su disciplina y de su labor docente, comprometido con la filosofía de la Institución y multiplicador de la cultura CAMPOALTO. Demuestra capacidad para dirigir, desarrollar actividades de aprendizaje y generar autonomía, para la orientación de los estudiantes, la formulación y desarrollo de proyectos, el análisis de casos, la solución de problemas y la toma de decisiones en trabajos prácticos, en grupos interdisciplinarios y en los demás trabajos de responsabilidad del educador; con habilidades para motivar e impulsar el conocimiento, el reconocimiento de la realidad social, la práctica laboral. Comprensivo con la condición individual de los estudiantes y de sus potencialidades; es un orientador de procesos relacionados con las innovaciones y avances de la ciencia

Los tipos de docentes son: Docente de teoría, docente de prácticas, supervisor de prácticas, capacitador. De acuerdo al tipo de docente existe la evaluación del desempeño que permite, el reconocimiento a la labor del docente, beneficios adicionales y la mejora continua.

Colaboradores

Debido a la organización funcional que tiene la institución cada una de las sedes tendrá como líder a un Coordinador de sede el cual tendrá la responsabilidad de acompañar, transmitir y/o solucionar las situaciones de tipo académico y administrativo que se presente en la respectiva sede. Una vez alcanzada esta instancia se deberán remitir las decisiones a los líderes del proceso respectivo y/o a una instancia superior.

Anexo: Manual de funciones

Egresados

Son personas que, al completar con éxito un programa de formación o un curso de formación continua, adquieren las competencias y conocimientos necesarios para satisfacer las demandas del mercado laboral actual. Se caracterizan por su alto compromiso ético, social y de responsabilidad, y demuestran una sólida formación laboral. Además, poseen la capacidad de valorar la importancia de la formación continua como una herramienta para el desarrollo profesional y personal, lo que les permite adaptarse a los cambios del entorno laboral y contribuir al crecimiento de su sector.

Sector productivo

Las empresas de Campoalto constituyen un aliado estratégico esencial en la generación de valor compartido. Este sector, conformado por un conjunto de entidades, se caracteriza por su capacidad para impulsar proyectos colaborativos de alto impacto en la economía, la sociedad y la formación en Colombia y la Región.

Proveedores

Persona natural o jurídica que suministran bienes y servicios a la institución, siendo una parte clave para la prestación de un servicio eficiente a todos nuestros grupos de interés, siempre buscando una relación sólida y de confianza generando beneficios mutuos.

Entes de regulación y control: Organismos de carácter gubernamental o autónomo, encargados de establecer, supervisar y garantizar el cumplimiento de normativas, estándares y políticas en un sector o área específica. Su objetivo es promover la calidad, la equidad y el cumplimiento de los principios establecidos en las leyes y reglamentos que rigen su ámbito de acción. Para Campoalto algunos de los entes son la Dirección Local de Educación (DILE), Organismo acreditador de Calidad y autoridades de administración y control de recursos tributarios y/o financieros, entre otros.

CAPÍTULO 4: COMPONENTE ADMINISTRATIVO

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Campoalto promueve una cultura calidad en la formación y los servicios a partir de diferentes actividades entre ellas:

Certificación de Ente de tercera parte

Para CAMPOALTO, la implementación de un sistema de gestión de calidad es fundamental para garantizar la eficiencia, pertinencia y mejora continua de sus procesos formativos. Este sistema permite fortalecer la autogestión, la autorregulación, la estandarización y la parametrización de sus procedimientos y actividades, asegurando así una oferta alineada con las necesidades del entorno productivo y con altos estándares de calidad institucional. Es por esto que ha decidido certificarse en normas de Sistemas de Gestión y específicas de programas de formación.

Estas certificaciones permiten que los estudiantes de CAMPOALTO:

- Mejora la orientación hacia el cliente y el incremento de la competitividad
- Permite el acceso a contratos de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Ofrecen la seguridad a los estudiantes y a la comunidad, de estar en una institución reconocida y orientada a la satisfacción de sus necesidades.

Coherencia en el direccionamiento estratégico

En este sentido el PEI, es la política máxima de planeación, gestión y organización de la estrategia de CAMPOALTO, especialmente en el marco de la MEGA 2033, la cual consolida el propósito fundacional, así como los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo y se convierte en instrumento de gestión, favoreciendo que las actividades diarias se articulen con la estrategia promoviendo una respuesta de calidad, coordinada, relevante y puntual para todas las partes interesadas.

El PEI al contener y alinear la MEGA 2033 y sus planes y proyectos, promueven que CAMPOALTO afronte los desafíos del entorno cambiante, actuando de forma coherente y priorizando la calidad de la formación, la sostenibilidad y la mejora continua.

Aprobación de resoluciones de funcionamiento y de programas

Campoalto es líder del sector en formación para el trabajo y desarrollo humano, y muestra de ello es el cumplimiento de la normatividad y la vigencia de las resoluciones otorgadas por el ministerio de educación, el ministerio de trabajo o el que corresponda, para cada una de las sedes y programas de formación que así se requiera.

Anexo: Resoluciones por sede

Evaluación Institucional y de programas

En la búsqueda de la calidad en la prestación del servicio, se tiene como principio la retroalimentación desde todos los

actores de la comunidad académica, identificando así fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en cada uno de los procesos y los programas de formación.

Anexo: Resultados evaluación institucional y de programas

Reglamentos y Políticas Institucionales

Estas orientan la gestión y el quehacer de CAMPOALTO. Son aprobadas por la Rectoría y se convierten en la guía en el día a día de la institución.

Anexo: Reglamento y Políticas Institucionales

GESTIÓN POR PROCESOS

Campoalto, como institución comprometida con la excelencia educativa y la gestión de calidad, adopta un sólido enfoque por procesos, garantizando una estructura organizacional eficiente y orientada al cumplimiento de sus objetivos institucionales. Este enfoque permite identificar, gestionar y optimizar cada uno de los procesos que integran la operación para la prestación adecuada del servicio, desde la planificación académica hasta la evaluación de resultados, asegurando la coherencia entre las actividades realizadas y las necesidades de sus estudiantes y grupos de interés. Además, al trabajar bajo este modelo, Campoalto fomenta la mejora continua, promueve la alineación con estándares de calidad y fortalece la capacidad institucional para responder a las demandas cambiantes del entorno educativo y productivo.

Para ello, la institución define:

Procesos Estratégicos

Planeación Estratégica y Desarrollo Institucional como el proceso encargado de la dirección y el marco general de la institución, garantizando la alineación entre sus objetivos y las demandas del entorno. Este proceso realiza la toma de decisiones estratégicas, la planificación a largo plazo, la definición de políticas, la gestión del liderazgo, el monitoreo de indicadores clave, el análisis del entorno y la implementación y mantenimiento de los sistemas de gestión.

Procesos misionales

Aquellos que son el núcleo de la prestación del servicio de la institución, ya que están directamente relacionados con el cumplimiento del propósito/misión y la entrega de valor a nuestra comunidad educativa, representando las actividades esenciales para lograr los objetivos institucionales. En Campoalto los procesos misionales incluyen Diseño curricular, la Gestión Comercial, la Gestión Académica, Bienestar y Atención a la Comunidad, el

Relacionamiento Empresarial, la Formación Continua y el Registro y Control.

Procesos de apoyo

Aquellos que respaldan y garantizan el adecuado funcionamiento de los procesos estratégicos y misionales, proporcionando recursos, infraestructura y servicios necesarios y aunque no están directamente relacionados con la prestación del servicio, son fundamentales para mantener el adecuado desarrollo de Campoalto. Por ende, se establecen los procesos relacionados a Gestión del Talento Humano, Gestión de Operaciones, Gestión de Tecnología, Gestión Financiera y Gestión Contable.

Esta organización permite tener un enfoque integrado garantizando que la institución sea coherente, sostenible y orientada a la mejora continua.

Anexo: Mapa de Procesos

Anexo: Organigrama institucional

ÓRGANOS DE REGULACIÓN INSTITUCIONAL Y COMITÉS

Los órganos de regulación institucional y comités en Campoalto cumplen una función esencial en el aseguramiento de la calidad educativa, el cumplimiento normativo y la mejora continua de los procesos formativos. Estos organismos se encargan de establecer lineamientos, supervisar la implementación de políticas académicas y administrativas, y tomar decisiones estratégicas que garanticen la pertinencia, eficacia y legalidad de propuesta de valor ofrecida. Además, fomentan la participación de la comunidad educativa en la gestión institucional, promoviendo la transparencia, la autorregulación y el trabajo colaborativo en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Junta Directiva

Dirigir, supervisar y garantizar el cumplimiento del propósito institucional (misión), Mega (visión) y objetivos institucionales, asegurando que su gestión sea eficiente, transparente y alineada con los estándares de calidad educativa y las normativas vigentes.

Consejo del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Realizar el seguimiento y la evaluación continua de la implementación, pertinencia y cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, garantizando que sus principios, objetivos y estrategias estén alineados con las necesidades de la comunidad educativa, las normativas vigentes y los cambios del entorno social y laboral, promoviendo una

mejora constante en la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Comité de Evaluación Docente

Realizar una evaluación integral, que permita identificar fortalezas, aspectos de mejora y definición de continuidad de cada docente; promoviendo la calidad en la enseñanza y el cumplimiento de los estándares institucionales, en coherencia con las necesidades de la comunidad académica y los lineamientos normativos vigentes.

Comité de Gestión de Permanencia Estudiantil

Implementar y monitorear estrategias integrales que fomenten la permanencia de los estudiantes en la institución, analizando cifras actuales e identificando factores de riesgo.

Comité de Compras

Planificar, gestionar y supervisar los procesos de adquisición de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento de la institución, garantizando la eficiencia, transparencia y optimización de los recursos, con base en los lineamientos presupuestales, las normativas vigentes y las necesidades estratégicas de la comunidad educativa.

Comité de caja

Supervisar y garantizar la correcta administración, manejo y control de los recursos financieros de la caja menor, asegurando la transparencia, eficiencia y cumplimiento de las normativas institucionales, con el propósito de apoyar las necesidades operativas de la institución de manera oportuna y responsable.

Comité de convivencia laboral

El comité de convivencia es un grupo de vigilancia cuya finalidad es contribuir a proteger a los trabajadores contra los riesgos psicosociales que pueden afectar su salud, como es el caso del estrés ocupacional y el acoso laboral, según lo reglamentó la Resolución 652 de 2012 y su modificación en la Resolución 1356 del mismo año, expedidas por el Ministerio del Trabajo.

Para realizar una solicitud, quejas o reclamos, por medio del siguiente correo se pueden dirigir a: comitedeconvivencia@campoalto.edu.co.

Comité paritario de seguridad y salud en el trabajo COPASST

El comité paritario de seguridad y salud en el trabajo - COPASST, es el equipo encargado de la promoción y vigilancia de las normas y reglamentos de la seguridad y salud en el trabajo dentro de la institución a través de actividades de prevención, información y divulgación.

Para realizar una solicitud, enviar al siguiente correo institucional: copasst@campoalto.edu.co

Comité por procesos

Orientados a planificar, coordinar, supervisar y evaluar acciones relacionadas con el objetivo propio del proceso y su impacto en la institución.



Oportunidades que Transforman Vidas



Mejores personas, mejores empleos
PBX: 7 441 441